

### Syllabus E.1

<b>Τίτλος μαθήματος:</b>	Πρακτική Άσκηση Ι: Σχεδιασμός, Υλοποίηση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε Σχολεία
<b>Κωδικός αριθμός του μαθήματος:</b>	E.1
<b>Τύπος του μαθήματος:</b>	Υποχρεωτικό
<b>Εξάμηνο:</b>	Εαρινό
<b>Αριθμός απονεμόμενων πιστωτικών μονάδων:</b>	ECTS: 6
<b>Όνομα του διδάσκοντος/των διδασκόντων:</b>	Βασίλης Παπαβασιλείου, Αναπληρωτής Καθηγητής Μόγιας Αθανάσιος, Επίκουρος Καθηγητής
<b>Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος:</b>	<p>Με τη ολοκλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές του ΠΜΣ «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Σχεδιάζουν, υλοποιούν και να αξιολογούν Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης</li><li>• Κατανοούν τη σημαντικότητα της Αξιολόγησης στο χώρο της Τυπικής εκπαίδευσης γενικώς και στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση ειδικότερα</li><li>• Εντρυφήσουν στις μεθοδολογικές προσεγγίσεις και τα εργαλεία που χρησιμοποιεί η επιστήμη της Αξιολόγησης γενικά και ειδικότερα η Αξιολόγηση των Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης</li><li>• Χρησιμοποιούν εφαρμογές της περιγραφικής και επαγωγικής στατιστικής στο πλαίσιο της Αξιολόγησης γενικά, αλλά και ειδικότερα στο χώρο της εκπαίδευσης, καθώς και εφαρμογές των Νέων Τεχνολογιών, λόγω των δυνατοτήτων που αυτές προσφέρουν στη δημιουργία δυναμικών και ελκυστικών περιβαλλόντων μάθησης</li></ul>
<b>Προαπαιτήσεις:</b>	Δεν υπάρχουν
<b>Περιεχόμενο του μαθήματος:</b>	Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες εισάγονται στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση σχολικών Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Π.Π.Ε.). Συγκεκριμένα, αναλύεται η πορεία σχεδιασμού, οργάνωσης σχολικών Περιβαλλοντικών Προγραμμάτων και οι φοιτητές/τριες έχουν την ευκαιρία να σχεδιάσουν τα δικά τους Π.Π.Ε. Επίσης, εξοικειώνονται με τις μεθόδους και τις τεχνικές τις οποίες υιοθετεί η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και τις εφαρμόζουν. Επιπλέον, αναλύονται οι βασικές αρχές της αξιολόγησης στο πλαίσιο της θετικιστικής, ερμηνευτικής και κριτικής προσέγγισης στην περιβαλλοντική εκπαίδευση και δίνεται

	<p>ιδιαίτερη έμφαση στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων για την ανάπτυξη και εφαρμογή εργαλείων και μεθόδων για την αξιολόγηση σχολικών Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Παράλληλα, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος, πραγματοποιούν επισκέψεις σε σχολικές μονάδες, συνεργάζονται με τους/τις εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης οι οποίοι υλοποιούν σχολικά Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης συμμετέχοντας τόσο στην υλοποίηση όσο και στην αξιολόγησή τους.</p>
<b>Διδακτική μεθοδολογία:</b>	Ομαδοσυνεργατική μέθοδος - Διεπιστημονική προσέγγιση – ΤΠΕ
<b>Προσδοκώμενα αποτελέσματα</b>	<p>Αναμένεται οι φοιτητές του ΠΜΣ «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Πανεπιστημίου Αιγαίου:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να σχεδιάζουν και να υλοποιούν περιβαλλοντικά προγράμματα τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης</li> <li>• να κατανοήσουν τη σημαντικότητα που χαρακτηρίζει γενικώς το ζήτημα της αξιολόγησης και ειδικότερα να αξιολογούν περιβαλλοντικά προγράμματα τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης</li> <li>• να εντρυφήσουν στις μεθοδολογικές προσεγγίσεις, τεχνικές και εργαλεία που χρησιμοποιούνται τα τελευταία χρόνια στο χώρο της Αξιολόγησης διεθνώς, ενώ παράλληλα να έχουν την ευκαιρία να διαπιστώσουν μία ακόμη εκπαιδευτική πτυχή (αυτή της Αξιολόγησης) όπου οι Νέες Τεχνολογίες μπορούν να εφαρμοστούν ως ένα πολυτροπικό εργαλείο για την επιτυχέστερη αξιοποίησή της.</li> </ul>
<b>Αξιολόγηση:</b>	Παράδοση εργασίας
<b>Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:</b>	
<b>Ελληνική:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γεωργόπουλος, Α. (2005). <i>Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Ο νέος πολιτισμός που αναδύεται</i>. Αθήνα: Gutenberg.</li> <li>• Δημητρίου Α. (2009) <i>Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: περιβάλλον, αειφορία. Θεωρητικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις</i>. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο</li> <li>• Ζυγούρη, Ε. (2005). <i>Αξιολόγηση προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Θεωρία και πράξη</i>. Αθήνα Τυπωθήτω.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Καΐλα, Μ., Μόγιας, Α. και Παπαβασιλείου, Β. (επιμ.) (2013). <i>Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στις αρχές του 21ου αιώνα: Προβλήματα και προβληματισμοί σε εποχές κρίσης</i>. Αθήνα: Διάδραση.</li> <li>• Καψάλης, Α. &amp; Χανιωτάκης, Ν. (2012). <i>Εκπαιδευτική αξιολόγηση</i>. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.</li> <li>• Μπαγάκης, Γ. (2001). <i>Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου</i>. Αθήνα: Μεταίχιμο.</li> <li>• Παπαβασιλείου, Β. (2015). <i>Αειφόρος Ανάπτυξη και Εκπαίδευση: Το πολυδιάστατο μιας σχέσης</i>. Αθήνα: Διάδραση.</li> <li>• Φλογαίτη Ε. (2011) <i>Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία</i>, Αθήνα: Πεδίο.</li> <li>• Φώκιαλη, Π., Ξάνθης, Α. Παπαβασιλείου, Β. Μόγιας, Α. και Καΐλα, Μ. (επιμ.) (2015). <i>Τοπικότητα και Βιώσιμη Ανάπτυξη</i>. Αθήνα: Διάδραση.</li> </ul>
<p><b>Ξενόγλωσση:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crohn, K. &amp; Birnbaum, M. (2010). Environmental education evaluation: Time to reflect, time for change. <i>Evaluation and Program Planning</i>, 33, 155–158.</li> <li>• Ernst, J.A., Monroe M.C. &amp; Simmons B. (2009). <i>Evaluating your Environmental Education Programs. A workbook for practitioners</i>. North American Association for Environmental Education, Washington DC, USA.</li> <li>• Heimlich, J.E. (2010). Environmental education evaluation: Reinterpreting education as a strategy for meeting mission. <i>Evaluation and Program Planning</i> 33, 180–185.</li> <li>• Huckle, J. (2002). <i>Educating for Sustainability: A guide for primary schools</i>. National Primary Trust.</li> <li>• McPherson Frantz, C. &amp; Mayer, S. (2014). The importance of connection to nature in assessing environmental education programs. <i>Studies in Educational Evaluation</i>, 41, 85–89.</li> <li>• Monroe, M.C. (2010). Challenges for environmental education evaluation. <i>Evaluation and Program Planning</i>, 33, 194–196.</li> <li>• Pipere, A. (ed) (2007). <i>Education and sustainable development: First steps toward changes</i>. Daugavpils: Daugavpils University Publishing House.</li> <li>• Reid, A.D., Jensen, B.B., Nickel, J., Simovska, V. (eds) (2007). <i>Participation and Learning: perspectives on education and the environment, health and</i></li> </ul>

*sustainability*. London: Springer Press.

- Rickinson, M., Lundholm, C., Hopwood, N. (2010). *Environmental Learning. Insights from research into the student experience*. The Hague: Springer
- Scott W. and Gough S. (2003). *Sustainable Development and Learning. Framing the Issues*. London: RoutledgeFalmer
- Stokking, K., van Aert, L., Meijberg, W. & Kaskens, A. (1999). *Evaluating Environmental Education*. The World Conservation Union, Gland, Switzerland. ERIC ED 446 908.
- Thomson, G., Hoffman, J. & Staniforth, S. (2010). *Measuring the Success of Environmental Education Programs*. Retrieved from [www.abcee.org](http://www.abcee.org)
- Tilbury D. and Wortman D. (2004). *Engaging People in Sustainability*, Commission on Education and Communication. Gland and Cambridge: IUCN
- Wheeler K. and Perraca Bijur A. (eds) (2010). *Education for a Sustainable Future. A Paradigm of Hope for the 21st Century*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.